

昔の道具

1. 学習のねらい

- 昔の道具やそれらを使っていた頃の暮らしの様子について調査や見学をしたり、年表などにまとめたりして人々の生活の変化や生活における人々の知恵や工夫を考えさせる。
- 昔の道具を観察したり、道具の使い方を調べたりして当時の暮らしの様子を考えさせる。

2. 単元の概要

「わたしたちの校区」「わたしたちの大野城市」等の学習を通して、自分たちの住む地域について調べてきた子どもたちは、古くから残る建造物や、地域の歴史にかかわりのあるものを見つけてきている。しかし、3年生の実態として、時代をさかのぼって考えたり、昔の暮らしと現在の自分の生活を結びつけて考えたりすることが難しい子も少なくない。そこで、大野城心のふるさと館を活用して道具の使い方や人々の暮らしを体験的に学ぶ機会を設定し、意欲的に調べ活動に取り組みながら興味や関心を高めていけるようにしていく。特に、G Tとの交流を通して、祖父母が子どもの頃の人々の生活の様子について聞き取り、道具の利便性と人々の思いや願い、豊かな生活を願う思いや工夫に気づくことができるようにする。

地域の高齢者や大野城心のふるさと館の人々との交流を通して、地域の歴史についての共感的理解を図り、自分たちの時代へと受け継がれてきたものの大切さと地域に対する誇りについて考えていけるようにしたい。

3. 指導計画（15時間）

学習活動	指導支援上の留意点	時間
1 むかしのくらしのようす 昔の学校の様子と今の学校の様子を比べながら、昔の暮らしや道具について関心を持ち、学習の見通しをもつ。	○ 昔の学校の写真や実際に使っていた学用品を見せたり、触らせたりして本単元の学習への意欲を高められるようにする。	1
2 調べる計画 昔の道具や暮らしで使う道具の移り変わりについて、調べる方法やまとめ方を話し合い、調べる計画を立てる。	○ 「大野城心のふるさと館」見学や地域との方との交流を通して、暮らしの移り変わりを体験的に学習できるようにする。	1
3 昔の道具をさがし 祖父母や父母の世代が子どもの頃の道具を探し、名前や使い方を調べる。	○ 昔の道具について調べたことを絵カードにまとめさせ、発表しやすいようにする。	3
4 「大野城心のふるさと館」での学習 昔の道具を調べたり、使ったりして当時の暮らしの様子を調べる。	○ 「大野城心のふるさと館」の見学を通して、暮らしで使う道具の移り変わりや、その道具を使うことで生活がどう変わったかを調べさせる。	3
5 昔の道具を使ってみよう 地域の方と一緒に昔の道具を使って、当時の暮らしについて交流する。	○ 地域の方と一緒に洗濯板や七輪を使った体験活動を通して、昔の道具を使っていた人の思いや願いに気づかせるようにする。	2
6 学習のまとめ 道具の移り変わりの様子を年表にまとめ、暮らしの移り変わりについて話し合う。	○ 調べた昔の道具の種類や祖父母や父母の世代が子どもの頃に分けて、年表にまとめさせる。	2

4. 学習展開例（ふるさと館での時間数）

学習活動	指導支援上の留意点	展示活用
<p>1 見学のめあてを確認し、見学の見通しをもつ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>昔の道具や、それらを使っていた頃のくらしの様子について調べよう。</p> </div> <p>2 大野城心のふるさと館で調べ学習をする。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>【Aグループ】</p> <p>1 オリエンテーション ○職員・VT紹介</p> <p>2 展示コーナー ○職員・VTによる概略説明</p> <p>3 自由見学</p> <p>4 展示コーナー見学のまとめ・質疑応答</p> <p>5 休憩・移動</p> <p>6 体験コーナー ・「家の中の仕事」体験 ・「外の仕事」体験</p> <p>7 体験活動のまとめ・質疑応答</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>【Bグループ】</p> <p>1 オリエンテーション ○職員・VT紹介</p> <p>2 体験コーナー ・「家の中の仕事」体験 ・「外の仕事」体験</p> <p>3 体験活動のまとめ・質疑応答</p> <p>4 休憩・移動</p> <p>5 展示コーナー ○職員・VTによる概略説明</p> <p>6 自由見学</p> <p>7 展示コーナー見学のまとめ・質疑応答</p> </div> </div> <p>3 見学のまとめをし、大野城こころのふるさと館の職員やボランティアティーチャーにお礼の手紙を書く。</p>	<p>指導支援上の留意点</p> <p>○ 再現された祖父母や父母が子どもの頃の建家を調べて、現在の家との違いに気付かせていく。</p> <p>○ 見学した道具や体験した道具の名前をワークシートに記録していく。</p> <p>○ 職員やボランティアティーチャーの説明を聞いて、道具の使い方や工夫点等につづかせる。</p> <p>○ 昔の道具に直接触れたり、使ったりして、道具を使っていた当時の人々の思いや願いを考えていけるようにする。</p> <p>○ 見学や体験した道具の種類、いつ頃使われていたのか分けてまとめるようにする。</p>	<p>展示活用</p> <p>【展示コーナー】 かまど ながし 手押しポンプ ぜんだな 二人がけ机 始業ベル 石板・石筆 竿秤 糸車 ガンヅメ 千歯こき 等</p> <p>【体験コーナー】 いろいろ 自在かぎ つるべ・井戸 洗濯板 五右衛門風呂 格子戸 蚊帳 等</p>

5. 大野城心のふるさと館での学習

○2グループにわかれて、見学・体験を行う。

- 1、見学した道具について、道具の名前、使い方、気づいたことやわかったことを書く。
簡単な絵もつける。
- 2、体験した道具について、道具の名前、使い方や使った感想を書く。
簡単な絵もつける。
- 3、1，2で書いたことをもとに、ワークシートを書く。
 - ①見学して気づいたことやわかったことを書く。昔の道具には、どんな工夫があるかを中心に書かせる。
 - ②体験してわかったことや気づいたことを書く。道具のくふうや使い方のくふうを中心にかかせる。
- 4、3で書いたことをもとに、道具を使っていた当時の人々が、どんな思いや願いを持っていたかを考えて書く。

ワークシート【昔のくらし】

1. 展示してある道具を見学してわかったことを書きましょう。

2. 体験してわかったことや気づいたことを書きましょう。

3. 見学・体験をしてわかったことを書きましょう
(当時の人々の思いや願いなど)。

ワークシート【昔の道具】

1. 展示してある道具の名前や使い方を書きましょう

道具の名前		
絵		
使い方		

道具の名前		
絵		
使い方		

感想

ワークシート【昔の道具】

見学した道具

道具の名前		
	使い方	
使われていた時期：おじいさんやおばあさんが子どものころ お父さんやお母さんが子どものころ		
何に使われていたか：		
気づいたこと：		

道具の名前		
	使い方	
使われていた時期：おじいさんやおばあさんが子どものころ お父さんやお母さんが子どものころ		
何に使われていたか：		
気づいたこと：		

使ってみた道
ー

道具の名前		
	使い方	
使われていた時期：おじいさんやおばあさんが子どものころ お父さんやお母さんが子どものころ		
何に使われていたか：		
感想：		

道具の名前		
	使い方	
使われていた時期：おじいさんやおばあさんが子どものころ お父さんやお母さんが子どものころ		
何に使われていたか：		
感想：		